

臺東縣立都蘭國民中學 109 學年度教學活動設計格式

3-2 識圖製圖

一、設計理念

(源起、學生背景分析、教材分析、核心素養呼應說明、素養導向教學特性說明…)

各種產品製作前會繪製產品的圖樣，來記錄產品的各項訊息，設計者必須能夠繪製工作圖以及具備閱讀工作圖的能力，工作圖必須精確呈現產品的形狀及尺寸，並標示材料、尺寸、元件等。

二、教學設計

領域/科目	科技領域-生活科技		設計者	呂嘉琪
實施年級	七年級		總節數	1
單元名稱	3-2 識圖製圖(風車繪製)			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。			B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	
學習重點	學習表現	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。		
	學習內容	生 P-IV-2 設計圖的繪製。		
議題融入	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			
教材來源	康軒生活科技課本			
學習資源	康軒生活科技課本			
學習目標				
1. 知道圖的種類與功能。 2. 能繪製物體的平面圖，並練習角度繪製、隱藏線、輪廓線的標示。				

課程架構			
<div> <div>識圖</div> <div>↓</div> <div>製圖</div> <div>↓</div> <div>成品測試與修正</div> </div>			
學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>【3-2 識圖製圖】</p> <p>※平面圖</p> <p>1.介紹繪圖與製圖的重要性，知道平面圖與立體圖的不同</p> <p>2.尋找平面材料的中線，並繪製中線。</p> <p>3.風車繪製(教師逐步示範，學生逐步操作)，繪製過程包括：學習繪製直角、隱藏線、輪廓線，並認識角度與隱藏線、輪廓線的意義。</p> <p>4.風車裁剪完成並測試。</p>	<p>5min</p> <p>5min</p> <p>30min</p> <p>5min</p>	課本教材	<p>平面圖 繪製</p> <p>風車成 品</p>
教師省思	學生回饋		