

臺東縣立都蘭國民中學 109 學年度教學活動設計格式

一、設計理念

因學生能力有所差異，將學生分為三組，A 組為組長，B 組和 C 組為組員。藉由分組合作學習的方式，讓學生彼此透過詢問、教導的方式，達到能夠自行唸讀文本中的單字及句子，進而上台拚寫出單字及句子。

二、教學設計

領域/科目	語文/英語科		設計者	黃鈺捷
實施年級	8 年級—8B2		總節數	6
單元名稱	How was the weather in Australia?			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。			自主行動-系統思考與解決問題： 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考 與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理 及解決生活、生命問題。	
學習重點	學習表現	1- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2- 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
	學習內容	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。		
議題融入	多元文化教育			
教材來源	翰林出版社			
學習資源	第三冊第一課			
學習目標				
1. 讓學生能自行唸讀及熟記單字 2. 讓學生練習閱讀整段文字的能力 3. 學生能讀懂對話內容及認識描述天氣的用法				

課程架構			
唸讀單字、句子 分組練習 熟記單字、句子 指定組別上台 拚寫單字、句子			
學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
1.播放 CD，讓學生先聽一次 reading 內容	2 mins	CD player	口語、拼 寫
2.請學生圈出老師所指定的 8 個單字，並跟著老師唸一次	2 mins	課本 P.3	
3.讓學生自行唸讀單字(組員可問組長單字如何唸，接著 B 組和 C 組的組員要唸給 A 組的組長聽)	4 mins		
4.確認唸讀之後，讓學生熟記 8 個單字(此時老師將單字的中文寫在黑板上，兩個為一組)	6 mins		
5.指定某一組組員到講台前，再逐一告訴該組員要完成哪兩個單字(組員寫下英文單字後，需帶領全部同學唸讀)(這樣的流程會兩次)	8 mins		
6.請學生自行唸讀 5 個句子(其中兩句會併成一組)(組員可問組長句子如何唸，接著 B 組和 C 組的組員要唸給 A 組的組長聽)	5 mins		
7.確認唸讀之後，讓學生熟記 5 個句子(此時老師將句子的中文寫在黑板上)	6 mins		
8.指定某一組組員到講台前，再逐一告訴該組員要完成哪個句子(組員寫下句子後，需帶領全部同學唸讀)(這樣的流程會兩次)	8 mins		
9.老師擦掉黑板上的英文句子，指定同學唸出老師所要求的句子	3 mins		
10.給予學習單	1 mins		
教師省思	學生回饋		

