

臺東縣立都蘭國民中學 109 學年度教學活動設計格式

<教學活動設計名稱>

一、設計理念

每屆的學生在理解文章的前後連貫性上都有困難，文章的邏輯較弱。且學生接觸英語的機會不多，時間管理能力也有待加強，即使有額外的練習時間，也提供 app、網站…等能自行用手機學習，大部分的時間拿到手機也不會運用在學習上，所以難以達到精熟。雖自主性不高，但課堂上能專注學習，且能反覆練習，若有安排作業或學習進度時，大部分的學生皆能在家依步驟完成，雖不主動但也不拖延懶惰。

因此，會偏向協助學生規劃多一些練習進度，每天累積一點能力：

1. 每日早自習 5 分鐘英聽練習。當週每日聽重複的內容，所以可以反覆練習至少 5 次。內容則是當週上該課的 dialogue，下一週就換該課的 reading。
2. 每天安排習作聽力作業。每次聽力作業為一大題約 5 題左右。音檔由小老師傳給每人在家可反覆練習，聽不懂可以多聽幾次。
3. 每堂課的一開始 5 分鐘聽 dialogue 或 reading。聽完後則全班齊聲朗讀。

課程的架構上，每課的單字唸讀學會運用音節分段記起單字讀法，對話則用問題引導的方式讓學生理解對話的承接，為什麼會這樣回答？為什麼要這樣問？並比較東西方的差異，不會只學習西方的語言概念，也要學習本身東方的語言邏輯。文章則安排重組句子的活動理解文章架構，再以提問的方式讓學生學習前後句子的連貫性。各課的文法則將舊的相關文法與新文法做比較與連結，再用句子練習理解句意，運用系統性思考做統整。

課堂的進行方式主要則有四種：問→答→加分，每個人上台回答(逐一確認)，團體討論與精熟練習。

對應至新課綱核心素養，學生須有系統性思考、自學的能力，與同儕互動學習，進而達到與社會和平共存，乃至終生學習。在練習相同的架構下培養系統性思考，認得 KK 音標則是讓學生有自學的能力，即使沒有人教念單字也能自行發出正確的音。在課堂的團體討論與精熟練習則學習與人互動。在安排每日學習進度上則做為日後能永續學習的示範，進而成為習慣。

而本次的教學活動則是在本課全 6 節中的第 2 節，已進行單字唸讀，複習 KK 音標，本節則是進行文法統整與比較。

二、教學設計

領域/科目	英語科	設計者	李孟珊
實施年級	9 年級-9B1	總節數	6 節
單元名稱	L3 We Should Think Before We Act, Shouldn't We?		
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養， 在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型 及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。		溝通互動-符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術 等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與 同理他人，應用在日常生活及工作上。		
學習重點	學習 表現	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		
	學習 內容	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
議題融入	閱讀素養教育			
教材來源	南一版 國中英語第五冊 九年級上學期			
學習資源	CD player、worksheet			
學習目標				
1. 能利用舊知識：英語三大動詞分類學習新的附加問句文法結構。 2. 透過提問的方式，養成建構知識的能力。				
課程架構				
1. 單字 - KK 音標複習、音節、重音 2. 文法 - 中、英文附加問句的用法。(本節) 3. 對話 - 朗讀所學單字，理解對話主旨、句與句的連貫性，並能記熟本課文法應用的句子。 4. 課文 - 朗讀所學單字，理解文章大意及連貫性，並能用 6WH 對文章內容提問。				
學習活動設計				
學習活動流程		時間	學習資源	評量
I. Listening Practice – Listen to the CD player to practice reading.		5 mins	CD player	credits
II. Review different types of verb structure – 1. be verb. 2. auxiliary verb 3. verb.		8 mins		
With each type of verb, make questions and sentences.				

<p>III. The structure of tag question Ask students to see how three types of tag questions are different. Ask students to see the similarity between verb structure and tag questions.</p> <p>IV. Exercises of tag question Give eight sentences to students to discuss how to make tag questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Becky goes to school by bus every morning. 2. Kumon is good at playing basketball. 3. King and Betty are talking on the phone. 4. Lisa made a cake by herself last night. 5. All of the students were celebrating Teacher's Day at 8:20 this morning. 6. Fanny will be a nurse in eight years. 7. Monica has trained herself since two years ago. 8. Everyone should not talk loudly in public. <p>V. Closure – Check whether everyone knows how to make a correct tag question.</p> <p>V. Assignment – Finish exercises on P37-39 on the textbook and part IV. on the workbook.</p>	<p>5 mins 5 mins</p> <p>15mins</p> <p>6 mins</p> <p>1 min</p>		<p>oral response</p> <p>group discussion</p> <p>textbook workbook</p>
教師省思	學生回饋		