

臺東縣立都蘭國民中學 109 學年度教學活動設計格式

<教學活動設計名稱>

一、設計理念

每屆的學生在理解文章的前後連貫性上都有困難，文章的邏輯較弱。且學生接觸英語的機會不多，時間管理能力也有待加強，即使有額外的練習時間，也提供 app、網站…等能自行用手機學習，大部分的時間拿到手機也不會運用在學習上，所以難以達到精熟。雖自主性不高，但課堂上能專注學習，且能反覆練習，若有安排作業或學習進度時，大部分的學生皆能在家依步驟完成，雖不主動但也不拖延懶惰。

因此，會偏向協助學生規劃多一些練習進度，每天累積一點能力：

1. 每日早自習 5 分鐘英聽練習。當週每日聽重複的內容，所以可以反覆練習至少 5 次。內容則是當週上該課的 dialogue，下一週就換該課的 reading。
2. 每天安排習作聽力作業。每次聽力作業為一大題約 5 題左右。音檔由小老師傳給每人在家可反覆練習，聽不懂可以多聽幾次。
3. 每堂課的一開始 5 分鐘聽 dialogue 或 reading。聽完後則全班齊聲朗讀。

課程的架構上，每課的單字唸讀學會運用音節分段記起單字讀法，對話則用問題引導的方式讓學生理解對話的承接，為什麼會這樣回答？為什麼要這樣問？並比較東西方的差異，不會只學習西方的語言概念，也要學習本身東方的語言邏輯。文章則安排重組句子的活動理解文章架構，再以提問的方式讓學生學習前後句子的連貫性。各課的文法則將舊的相關文法與新文法做比較與連結，再用句子練習理解句意，運用系統性思考做統整。

課堂的進行方式主要則有四種：問→答→加分，每個人上台回答(逐一確認)，團體討論與精熟練習。

對應至新課綱核心素養，學生須有系統性思考、自學的能力，與同儕互動學習，進而達到與社會和平共存，乃至終生學習。在練習相同的架構下培養系統性思考，認得 KK 音標則是讓學生有自學的能力，即使沒有人教念單字也能自行發出正確的音。在課堂的團體討論與精熟練習則學習與人互動。在安排每日學習進度上則做為日後能永續學習的示範，進而成為習慣。

而本次的教學活動則是在本課全 6 節中的第 2 節，已進行單字唸讀，複習 KK 音標，，本節則是進行文法統整與比較。

二、教學設計

領域/科目	英語科	設計者	李孟珊
實施年級	9 年級-9B1	總節數	6 節
單元名稱	L3 We Should Think Before We Act, Shouldn't We?		
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。。		溝通互動-符號運用與溝通表達： 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
學習重點	學習表現	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		
	學習內容	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
議題融入	閱讀素養教育			
教材來源	南一版 國中英語第五冊 九年級上學期			
學習資源	CD player、worksheet			
學習目標				
1. 能利用舊知識：英語三大動詞分類學習新的附加問句文法結構。 2. 透過提問的方式，養成建構知識的能力。				
課程架構				
1. 單字 - KK 音標複習、音節、重音 2. 文法 - 中、英文附加問句的用法。(本節) 3. 對話 - 朗讀所學單字，理解對話主旨、句與句的連貫性，並能記熟本課文法應用的句子。 4. 課文 - 朗讀所學單字，理解文章大意及連貫性，並能用 6WH 對文章內容提問。				
學習活動設計				
學習活動流程		時間	學習資源	評量
I. Listening Practice – Listen to the CD player to practice reading.		5 mins	CD player	credits
II. Review different types of verb structure – 1. be verb. 2. auxiliary verb 3. verb.		8 mins		
With each type of verb, make questions and sentences.				

<p>III. The structure of tag question Ask students to see how three types of tag questions are different. Ask students to see the similarity between verb structure and tag questions.</p> <p>IV. Exercises of tag question Give eight sentences to students to discuss how to make tag questions. 1. Becky goes to school by bus every morning. 2. Kumon is good at playing basketball. 3. King and Betty are talking on the phone. 4. Lisa made a cake by herself last night. 5. All of the students were celebrating Teacher's Day at 8:20 this morning. 6. Fanny will be a nurse in eight years. 7. Monica has trained herself since two years ago. 8. Everyone should not talk loudly in public.</p> <p>V. Closure – Check whether everyone knows how to make a correct tag question.</p> <p>V. Assignment – Finish exercises on P37-39 on the textbook and part IV. on the workbook.</p>	<p>5 mins 5 mins</p> <p>15mins</p> <p>6 mins</p> <p>1 min</p>		<p>oral response</p> <p>group discussion</p> <p>textbook workbook</p>
教師省思	學生回饋		