

附表 5

臺東縣立都蘭國民中學 109 學年度教學活動設計格式

<教學活動設計名稱>

一、設計理念

性別新視界的主題分兩個單元，第一單元:<性別議題大家談>在我們成長歷程中有不同的性別角色，透過小組討論與桌遊活動探索覺察性別刻板印象的限制並學習合理的思考方式，進而認識家庭組成的多元樣態，尊重多元，看見差異，建立自信、悅納自己。第二單元:<愛情路上慢慢走>則希望幫助學生建立正確交往價值觀與方法，並能做好身心自我保護學習與人交往的智慧。
(源起、學生背景分析、教材分析、核心素養呼應說明、素養導向教學特性說明…)

二、教學設計

領域/科目	綜合領域/輔導		設計者	林董洛麟
實施年級	八年級		總節數	4 節
單元名稱	性別新視界			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
2a-IV-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、通圖管理能力的培養與正向經營人際關係。			2b-IV-2 探討人際交往與未來家庭與生活的關係。 Dc-IV-2 面臨逆境能樂觀積極的解決問題並尊重多元文化。	
學習重點	學習表現	1. 能說出寫出自己對性別的看法並了解接納不同的性別角色。 2. 能覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形並學習合理的思考方式。 3. 能建立正確交往價值觀與方法，並能做好身心自我保護學習與人交往的智慧。		
	學習內容	1. 了解生理性別、社會性別與性別刻板印象。 2. 學習交往的正確觀念與方法並保護身體自主權。 3. 正確交往價值觀與方法。		
議題融入	【性別平等教育】【家庭教育】【生涯發展教育】			
教材來源	康軒課本			
學習資源	學習單/性別平等桌遊小組討論/師長諮詢			
學習目標				
1. 了解生理性別、社會性別與性別刻板印象。 2. 學習交往的正確觀念與方法並保護身體自主權。				

課程架構

性別新視界

【活動一】性別議題大家談

【活動二】扮家家遊桌遊活動

【活動三】愛情路上慢慢走

學習活動設計

學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>【活動一】性別議題大家談</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能說出寫出自己對性別的看法。。 ●了解接納不同的性別角色。 ●能覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形並學習合理的思考方式。 <p>【活動二】:扮家家遊桌遊活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能認識家庭組成的多元樣態。 ●能尊重多元，看見差異，進而建立自信、悅納自己。 <p>【活動三】愛情路上慢慢走</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能建立正確交往價值觀與方法。 ●能做好身心自我保護學習與人交往的智慧。 	<p>45 分鐘</p> <p>45 分鐘</p> <p>45 分鐘</p>	<p>學習單</p> <p>扮家家遊桌遊/ 學習單</p> <p>學習單/ 電腦或手機可上網設備</p>	<p>學習單 分組上台報告</p> <p>學習單/ 個人心得分享</p> <p>學習單/ 個人心得分享</p>
教師省思	學生回饋		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 打開性別之眼，破除性別偏見。 2. 調整性別刻板印象，讓性別更平等。 3. 讓孩子認識家庭組成的多元樣態，讓來自非主流家庭型態的孩子，找到自己立足之地，而非對自己的家庭型態感到自卑或三緘其口。 4. 孩子對於戀愛議題既期待又怕受傷害，協助做好身心自我保護學習與人交往的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在<生活中的性別觀察家>學習單當中，可以更開闊的思考生涯志願，不被性別刻板印象所框架。 2. 學生對於玫瑰少年及少女更多同理心。 3. 愛情路上慢慢走，討論到婚前性行為議題讓自身學會自我保護也避免觸法問題。 		