

臺東縣立都蘭國民中學 109 學年度教學活動設計格式

<教學活動設計名稱>

一、設計理念

本班兩位學生的差異很大，一位的數學能力為小學二年級；另一位的程度為小學五年級，所以本次教學分兩組進行，一組學習正方形和長方形的面積；另一組學習三角形的面積。本次教學讓學生用實際操作的方式，算出簡單幾何圖形的面積，並推敲出面積公式。

二、教學設計

領域/科目	特教/數學		設計者	蔡宛育
實施年級	七年級		總節數	1 節
單元名稱	認識形狀、幾何面積			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			A2 系統思考與解決問題	
學習重點	學習表現	s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。		
	學習內容	S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。		
議題融入	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。			
教材來源	南一數學課本			
學習資源	南一數學課本			
學習目標				
1.能算出正方形的面積 2.能算出長方形的面積 3.能算出三角形的面積				



課程架構			
<div> <div>實際操作</div> <div>➡</div> <div>推敲公式</div> <div>➡</div> <div>熟練公式</div> </div>			
學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
壹、引起動機  1. 發下方格紙，讓學生在圖上畫出指定圖形(長方形、三角形)  2. 請學生用數格子的方式，算出該圖形的面積	5min  5min	方格紙  學習單	操作
貳、發展活動  1. 透過引起動機的活動，讓學生自己推敲出公式  2. 發下方格紙，讓學生在圖上畫出三個指定圖形(長方型、三角形)，需與前一個圖形面積不一樣  3. 請學生用數格子的方式，算出此三個圖形的面積  4. 請學生用公式算出此三個圖形的面積  5. 請學生檢視步驟三與步驟四答案是否相同	5min  10min  5min 4min 1min	方格紙  學習單	口頭  操作
參、綜合活動  學習單填寫	10min	學習單	紙筆
教師省思	學生回饋		