

臺東縣立都蘭國民中學 109 學年度教學活動設計格式
<教學活動設計名稱>

一、設計理念

(一)學生背景分析：

1. 王生：八年級，輕度智能障礙，對於抽象原則與文字理解較弱，需給予口語、圖片或具體實物提示。

(二)教材分析：

1. 提供生活中常見的英語相關標示圖卡，提升學生對於英語所欲傳達訊息的了解。
2. 藉由實作配對檢核評量及紙筆學習單評量的多元評量方式，提升學生的學習成效。
3. 透過實地走訪戶外及了解自身周遭環境相關英語標示，將所學符號運用與溝通表達應用在日常生活。

(三)核心素養呼應說明及教學特性說明

對應至新課綱核心素養，學生需有理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動的能力。藉由生活中的英語標示教學，讓學生能從中了解其符號意義進而提升在生活中表達、溝通及互動的能力。本次的教學活動是在二節中的第一節，目標為讓學生看懂、讀懂及能表達標示所傳達的訊息後，實際走訪校園運用所學，第二節接著戶外教育活動，從走訪校園到社區等生活周遭的環境，實際運用所學。

二、教學設計

領域/科目	特教領域/英語		設計者	曾琪茹
實施年級	八年級		總節數	二節
單元名稱	生活中常見的英語標示			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 養，在日常生活常見情境中， 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			溝通互動-符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
學習重點	學習表現	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示 B-IV-6 圖片描述。		
議題融入	戶外教育			
教材來源	自編教材			
學習資源	學習單、圖卡			
學習目標				
1.能在口語或圖片提示下看懂生活中常用的英語標示 2.能在口語或圖片提示下讀懂生活中常見的英語標示 3.能在口語或圖片提示下表達常見英語標示所傳達的訊息				

課程架構		
生活中常見的英語標示		
【活動一】 看-常見的標示圖	【活動二】 說-英語字詞描述	【活動三】 用-生活實際狀況

學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>一、準備活動</p> <p>(一)說明看懂英語標示的重要性</p> <p>1.說明生活中有許多標示告知我們重要的訊息</p> <p>2.舉出例子讓學生了解看懂英語標示的重要性</p>	5m	學習單	問答
<p>二、發展活動</p> <p>(一)看-常見的標示圖</p> <p>看到標示圖後用中文表達其可能意思</p>	10m	圖卡	實作
<p>(二)說-英語字詞描述</p> <p>練習用英語說出其所代表的意思</p>	10m	字卡	
<p>(三)配-練習檢核</p> <p>1.將標示圖及英語文字做正確搭配搭配</p> <p>2.完成學習單</p>	10m	學習單	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)用-生活實際狀況</p> <p>1.走訪校園</p> <p>2.指派回家作業</p>	10m	學習單	紙筆 實作
教師省思		學生回饋	