

附表 5

臺東縣立都蘭國民中學 108 學年度教學活動設計格式

<教學活動設計名稱>

一、設計理念

(一)源起：新型冠狀病毒(COVID-19、武漢肺炎)造成大人人心惶惶，孩子看著行人紛紛戴起口罩、寒假突然延長 2 週，但他們真的知道如何保護自己嗎？從疫情進展，孩子可以學到什麼？

(二)學生背景分析：

- 1.王生：七年級，輕度智能障礙，對於抽象原則與文字理解較弱，需給予口語、圖片或具體實物提示。
- 2.江生：九年級，自閉症，人際互動弱，對於變動性任務調整彈性低，需事先預告任務內容或流程、給予結構化的提示

(三)教材分析：

- 1.提供有關於新型冠狀病毒(COVID-19、武漢肺炎)的短篇閱讀文章，並在閱讀及講解結束後共同討論相關問題並檢核，讓學生更能正確了解新型冠狀病毒(COVID-19、武漢肺炎)。
- 2.從病毒的傳染途徑延伸，讓學生知道因應的重要性及自己該如何因應，如，勤洗手、適當時戴起口罩，和最重要的提升自己的免疫力。
- 3.透過抗菌洗手我最行的學習單圖文，讓學生依此了解正確的洗手步驟及方式。
- 4.藉由實物及實際的操作，檢核學生能正確的完成洗手步驟達到抗菌預防成效。

(四)核心素養呼應說明及教學特性說明

對應至新課綱核心素養，學生需有良好的衛生習慣及具備良好健康與安全維護習慣。新型冠狀病毒(COVID-19、武漢肺炎)的短篇閱讀文章是讓學生能對此病毒有正確認知，並從中學會如何正確安全預防及因應，並從課堂實作中進而養成生活中的行動和習慣。本次的教學活動則是在 2 節中的第 2 節，已進行新型冠狀病毒(COVID-19、武漢肺炎)的短篇閱讀文章及討論，學生已了解關於此病毒的正確資訊及讓學生知道因應的重要性和因應方式，本節進行抗菌洗手我最行實作。

二、教學設計

領域/科目	特殊教育/生活管理		設計者	曾琪茹
實施年級	七及九年級		總節數	2 節
單元名稱	認識及預防冠狀病毒之抗菌洗手我最行			
核心素養				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p>			<p>自主行動-身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>	
學習重點	學習表現	特生 1-P-20 具備良好的口鼻衛生習慣 特生 1-A-12 表現疾病預防的健康行為。		
	學習內容	特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生IV-P-4 健康的生活習慣。		
議題融入	防災教育			
教材來源	網路、自編			
學習資源	學習單(認識及預防新型冠狀病毒、抗菌洗手我最行) 口罩、 肥皂、清潔液、75%酒精			
學習目標				
1.能透過閱讀相關文章，理解新型冠狀病毒(COVID-19、武漢肺炎)。 2.能透過提問及討論，理解預防的原因及重要性。 3.能透過實際操作，表現抗菌洗手以疾病預防的健康行為。 4.能透過實際操作，養成正確勤洗手的健康生活習慣。				

課程架構			
<p>1. 認識起因和現狀：讓學生從身邊的生活情境觀察起，口罩、消毒，身邊的世界已然不同，再從病毒的發現、認識傳染途徑、症狀、治療方式，正確地理解、正確採取預防行動。</p> <p>2. 自我保護：從病毒的傳染途徑延伸，讓學生知道自己該如何因應，如，勤洗手、適當時候戴口罩，和最重要的提升自己的免疫力。</p> <p>3. 生活中隨時調整措施和因應：深入討論並實作將自我保護化為生活中的行動和習慣。</p>			
學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>一、準備活動</p> <p>(一)複習關於新型冠狀病毒(COVID-19、武漢肺炎)的相關知識及預防方式。</p>	5	九宮格	問答
<p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹並說明洗手清潔用品</p> <p>(二)教師說明正確洗手的八步驟並示範</p> <p>(三)讓學生練習使用常用肥皂並依據示範練習</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>15</p>	檢核表	實作
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)討論及複習洗手的重要性和時機</p> <p>(二)討論及複習正確洗手的八步驟</p> <p>(三)指派回家作業</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	學習單	紙筆
教師省思	學生回饋		
<p>1. 教師教學行為：在實作洗手時，能先個別檢核每個學生狀況，再同時進行，更能增強學生操作的確實性。</p> <p>2. 學生同儕互動：學生同儕互動較少，建議能設計相關互問或互相操作檢核的活動，促進彼此的互動。</p>	<p>1. 能依據老師所給的步驟依依實際操作，只是在一開始串聯這八個步驟時會較不熟悉或順序錯誤，需給予口語或手勢提示，教室複習多次後再實際到洗手台操作較無問題。</p> <p>2. 就算有觀課的老師在也不怕，就像平常上課的互動一樣。</p>		